

T.C  
YÜREĞİR KAYMAKAMLIĞI  
HAVUTLU BEDİİ TOPÇU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*



Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Havutlu Bedii Topçu Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Havutlu Bedii Topçu Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız

Recep TEKBUDAK

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ .....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	24
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
MİSYONUMUZ * .....	30
VİZYONUMUZ * .....	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	31
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>32</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	39
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>41</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep TEKBUDAK	OKUL MÜDÜRÜ	İsmail ŞENYUVA	MÜDÜR YARDIMCISI (ÜST KURUL ÜYESİ OLMAYACAK)
İsmail ŞENYUVA	MÜDÜR YARDIMCISI	Şükran GÜLBAHAR	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
Aziz AKDAĞ	ÖĞRETMEN	Aziz AKDAĞ	ÖĞRETMEN
Handan AĞAÇDİKEN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Seyran MÖNÜR	ÖĞRETMEN
Esen ERDEMLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Handan AĞAÇDİKEN	GÖNÜLLÜ VELİ (BİRDEN FAZLA GÖNÜLLÜ VELİ OLABİLİR)

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



## Okulun Kısa Tanıtımı \*





Okulumuz eğitim-öğretime 1990 yılında Havutlu Bedii Topçu Ortaokulu olarak başlamıştır. Okulumuza okul arsası başışında bulunan hayırsever Bedii TOPÇU'nun ismi verilmiştir. 1998 yılında 8 yıllık kesintisiz eğitime geçilmesi sebebiyle Havutlu Bedii Topçu İlköğretim Okulu adını almıştır.

1990 yılında tek bina ile eğitime başlayan okulumuza 2000 yılında 4 derslikli ikinci bina eklenmiştir. Okulumuz 5000 m2 bahçe içerisinde bulunmaktadır. 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi sebebiyle 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Havutlu Bedii Topçu İlkokulu ve Ortaokulu olmak üzere iki okula ayrılmıştır. 2012 yılından itibaren müstakil ortaokul olarak devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: YÜREĞİR			
Adres:	Zübeyde Hanım Cd. Havutlu Mh. No:30	Coğrafi Konum (link)*:	36.9334435,35.3535398		
Telefon Numarası:	0541 8170911	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	730820@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://havutlubediitopcuortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	730820	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı *	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	100		Erkek	6
	Toplam	210		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		18 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	6	9	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	450	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	600	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4000			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	2500			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	9	6	15	7-C	12	12	24
5-B	7	9	16	8-A	10	7	17
5-C	7	8	15	8-B	10	7	17
6-A	12	11	23				
6-B	13	10	23				
7-A	14	12	26				
7-B	12	13	25				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER NET

### Gelir ve Gider Bilgisi

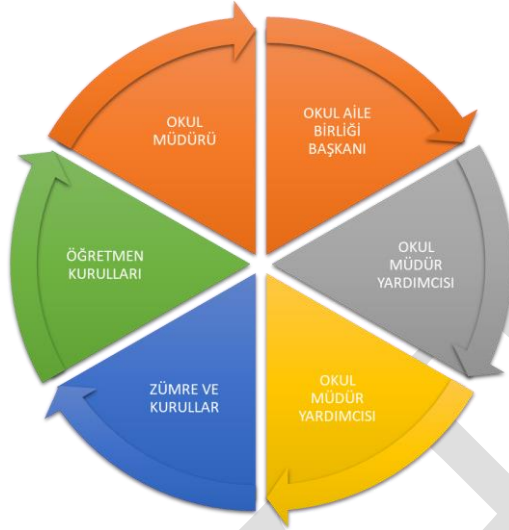
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3750 TL	4250 TL
2017	17503 TL	3698,56 TL



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## HAVUTLU BEDİİ TOPÇU ORTAOKULU

### “BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNE YÖNELİK ÇÖZÜM ÖNERİLERİ”

Okulumuz genelinde uygulanan başarısızlık nedenleri isimli anket çalışmamızda öğrencilerin başarıyı artırmak için başarısızlığın temel nedenlerini bulmak ve başarısızlığın temel nedenlerine inerek sorunu daha kalıcı çözümler bulmayı hedefledik.

Başarısızlık nedenleri anket çalışmamız 17.12.2018-24.12.2018 tarihleri arasında sınıf rehber öğretmenleri ve okul idaresi ile işbirliği içerisinde uygulanmıştır. Bu anket çalışmamızda ortaya çıkan her neden değil ankete katılan öğrencilerimizin genel değerlendirmelerin objektiflik karışacağı için anketin bu sınırlılığını kaldırmak nedeniyle %25 ve üstü maddeyi işaretleyenler belirlenmiştir. Okunan, frekansları belirlenen ankette diğer nedenler alanında açıklama yapan öğrenciler için kişiye özel nedenler ise rehberlik servisinde belirlenip bireysel ve grupla çalışmalar yapılmaktadır.

Anketin soruları sorunu belirleme açısından 3 bölümden oluşmaktadır:

Bölüm 1 Okul Kaynaklı  
Bölüm 2 Aile ve Ev ortamı  
Bölüm 3-Öğrenci Kaynaklı

**BÖLÜM 1-** Okul kaynaklı nedenler de sorular 15 maddeden oluşmakta olup bu bölümden öğrencilerin en çok işaretledikleri maddeler ise

1. Madde: Bazı öğretmenlerimizin anlattıklarını anlamıyorum. Sorusuna okul genelinde öğrencilerin %40'ı
- 13-Bazı arkadaşlar sınıfın huzurunu bozuyor. Sorusunu okul genelinde öğrencilerin %80'i
- 15- Bazı öğretmenlerin tavırları beni dersten soğutuyor. Okul genelinde öğrencilerin %35'i işaretlemiş olduğu belirlenmiştir.

**BÖLÜM 2-** Aile ve Ev Ortamı kaynaklı nedenlerde ise sorular 20 maddeden oluşmakta olup bu bölümden öğrencilerin en çok işaretledikleri maddeler

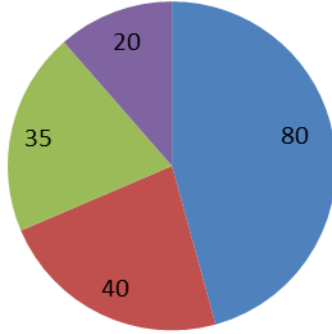
Bölüm 2 de %25 sınırını geçen frekans gözlenmemiş olup daha çok bireysel olarak cevaplayanlar örn okul çıkışında bir işte çalışıp başarısızlığın nedenini bu maddeyi işaretleyenler sınırlı sayıdaki öğrenci ve velisi ile görüşme bireysel olarak yapılacaktır.

Bölüm 2 de en çok 2. Soru olan ailemin benden üstün başarı beklemesi beni korkutuyor cevabını öğrencilerin %20 sinin işaretlendiği belirlenmiştir.

BÖLÜM 3- öğrenci kaynaklı nedenlerde ise sorular 20 maddeden oluşmakta olup bu bölümden öğrencilerin en çok işaretledikleri maddeler

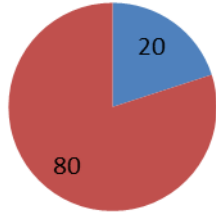
2. Soru yazılı sınavlarda heyecanlandığımdan dolayı cevabını öğrencilerin %45'i
- 4.- Soru bazı dersleri başaramayacak kaygısı içerisindeyim. Cevabını öğrencilerin %45'i
5. soru çok çabuk dikkatim dağıldığından dolayı cevabını öğrencilerin %35'i
- 7.soru doğru cevabı bilsem bile sorulara cevap vermekten çekiniyorum. cevabını öğrencilerin %35'i
- 16.Soru: Derslerde not tutmadığından çalışırken özet çıkarmadığı için %15'i
- 17.soru: Dersleri günü gününe çalışmadığımdan cevabını öğrencilerin %20'si işaretlediği görülmüştür.

### Başarısızlık Nedenleri(Okul)



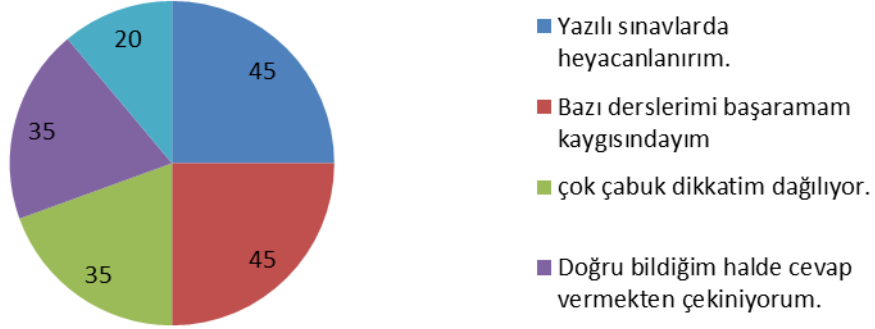
- Arkadaşlar sınıfın huzurunu bozuyor
- Bazı öğretmenlerimizin anlattıklarını anlamıyorum
- Bazı öğretmenlerimizin tavırları beni dersten soğutuyor
- Diğer

### Başarısızlık Nedenleri(Aile)



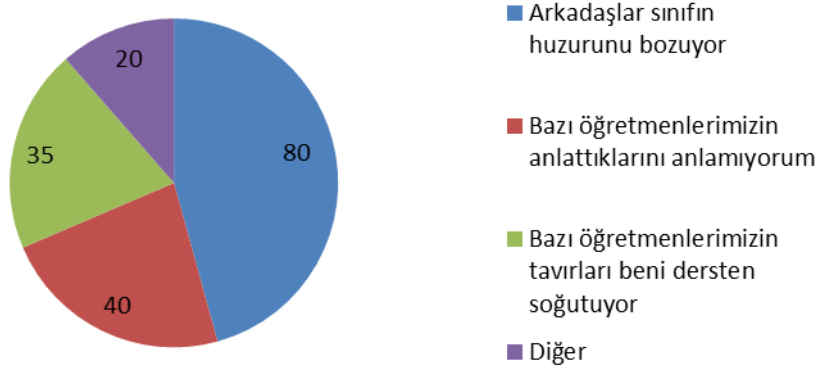
- Ailemin üstün başarı beklemesi beni korkutuyor.
- Diğer (Ankete işaretleme yapmayanlar dahil)

## Başarısızlık Nedenleri(Öğrenci)



Başarısızlık nedeni anketinden çıkan okul nedenli sonuçları incelersek

## Başarısızlık Nedenleri(Okul)



Erikson'un gelişim kuramına göre öğrencilerimizin büyük kısmı Başarıya karşı aşağılık duygusu gelişim döneminde (6 yaş-ergenlik dönem) diğer kısmı ise ergenlikte, kimlik kazanımına karşı rol karmaşası döneminde olduğu görülmektedir. Ortaokul öğrencilerinin bir kısmı Erikson'un psikososyal gelişim kuramı dönemlerinden, "Başarıya karşı aşağılık duygusu" evresindedir. Bu dönem Çocuğun başarıyı tattığı dönemdir. Bu başarı sadece okul başarısından ibaret değildir. Herhangi bir alanda olabilir.(örn: sanat, spor...) Çocuğa verilecek görev, çocuğun yeteneklerine uygun olmalı, gerekirse parçalara bölünerek verilmelidir. Biz öğretmenler olarak çocuğa olumlu geri bildirimlerde bulunmalıdır. Çocuğun kendi varlığını hissedebileceği alan oluşturulmalıdır. Çocuk başkalarıyla kıyaslanmamalıdır. Akademik öz güven bu dönemde gelişir. Plan yapma, ekip ruhu bu dönemde gelişir. Bu yüzden bizler öğretmenler olarak ortaokul öğrencilerimizin buldukları dönem özellikleri ölçüsünde performans gösterebileceklerini unutmayıp onların benlik saygılarını azaltacak ifadelerden kaçınmalıyız. Ortaokul öğrencilerimizin bir diğer kısmı ise yine Erikson'un "Kimlik kazanımına karşı rol karmaşası" dönemindedirler. Bu dönemde bireyde hızlı fiziksel değişimler meydana gelir. Bireyin bu değişikliklere ayak uydurabilmesi gerekir. Kimlik karmaşasından kurtulup sağlıklı bir kimlik kazanması gerekmektedir. Birey bu dönemde kendine ben kimim? Sorusunu sorar ve bu soruyu yanıtlarsa bir sonraki dönem sağlıklı geçer. Ergen bu dönemde karşı cinsin fiziksel ve zihinsel onayını almak ister. Fiziksel olarak çekici bulunmak, zihinsel olarak da fikirlerinin önemsenmesini isterler.

Genç bu dönemde üzerinde otorite hissettiği her şeye isyan eder. Her konuda tartışma çıkarması kimliğinin sınırlarını oluşturmasından kaynaklanmaktadır. Öğrencilerimizi her yönleriyle tanımaya ve anlamaya çalışmamız ve bu doğrultuda kendilerini de anlamalarına yardımcı olmamız sorunların çözümünde çok önemli bir etkiye sahip olacaktır.

Aşağıda çözüm önerisi olabilecek nitelikte olan diğer maddeler sunulmuştur. Tüm bu çözüm yollarının kararlı bir şekilde uygulandığında, var olan başarısızlık nedenlerinin giderilmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Başarılı bir öğrenme ortamının oluşturulması büyük ölçüde iyi bir **öğrenci öğretmen diyalogunun oluşmasına** bağlıdır. Öğrencinin bireysel özelliklerini tanıyan, başarısı nedeniyle sınıf içinde onun gururunu okşayan, başarısız olduğunda destek gösteren öğretmen çocuğun ders başarısını olduğu kadar grup içindeki durumunu da etkiler. **Güven duygusu** hisseden çocuk sınıf içindeki uyumunda olduğu kadar ders başarısında da gelişme gösterir.

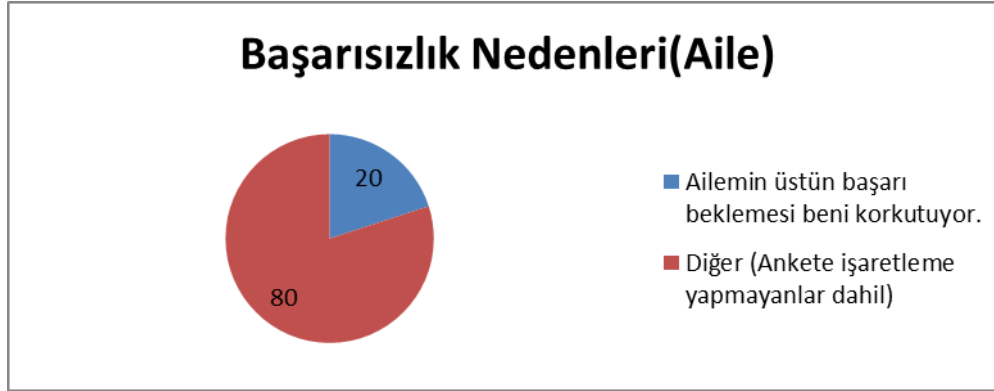
Öğretmenler başarısız çocukların başarılarını arttırmak için sık sık **öğrenci ve ailesiyle görüşerek** bu çocukların zayıf taraflarını tespit edip öğrenme isteklerini arttırıcı çalışmalar yapabilirler. Çocuktaki gelişim ve gerilemeleri yakından takip edebilen öğretmenlerin **anne babalarla iletişim** içinde olması önemlidir. Sınıf ortamını benimseyen öğretmenine saygı duyan bir öğrenci sınıf içi çatışmalarından uzak duracak sınıf içi disiplinsizliklere açık kapı bırakmayacaktır.



Öğretmenler öğrencilerin seviyesine uygun olarak kolay öğrenebilecekleri **öğretim yöntemleri** geliştirilebilmelidir. Sayısal ve yabancı dil gibi öğrencilerin çok da kolay kavrayamadığı derslere yönelik olarak öğrencilerimizin genel bir önyargı ve başarısız olma kaygısı geliştirdikleri görülmektedir. Bu derslere yönelik ön öğrenme yetersizliklerinin olduğu gözlenmektedir. Tüm bunların ışığında öğrencinin zor olarak algılayıp yapabileceğine inanmadığı bu tür derslerde var olan potansiyel üzerinden hareket edilerek hazırlanacak bir öğretim programı gerçekçi olacaktır.

Başarısının desteklenmesine ihtiyacı olan öğrencilerin belirlenip bu öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalara ev ziyaretlerinin de eklenmesi öğrencinin ailesi ve öğrencinin kendisi tarafından okula olan güven duygusunu artırabileceği gibi öğrencinin çalışmayı gerçekten istemesi şeklinde bir katkı da sağlayacaktır.

## Bölüm 2



## Bölüm 2-

## AİLE VE EV ORTAMINA İLİŞKİN ÖNERİLER

Veli toplantıları ve veli bilgilendirme seminerleri düzenlenerek velilerden beklentiler ifade edilmelidir. Ailelerden beklentiler ve ebeveynlere düşen sorumluluklar aşağıda sıralanmıştır.

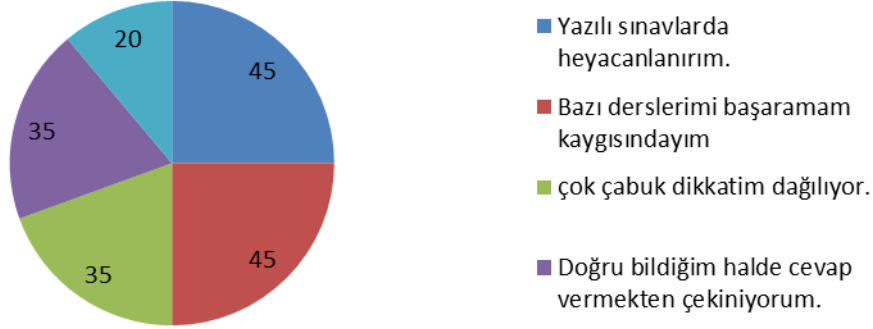
1. Çalışmayı bir ihtiyaç olarak görmek, isteyerek ders çalışmanın şartlarından biridir. Öğrencinin ulaşılabilir bir hedefi olmalıdır. Hedefsiz çalışmalardan sonuç alınamaz.

\*Bu bağlamda öğrencinin ilgi, istek ve yetenekleri dikkate alınarak ulaşılabilir bir hedef belirlenmeli ve öğrenci bu hedefe ulaşması için sürekli motive edilmelidir.

\*Bu amaca yönelik olarak öğrenci hedeflediği okula götürülüp okul gezdirilebilir, o okuldaki öğretmen ve öğrencilerle konuşması sağlanabilir. Böylece öğrenci niçin çalıştığını bilecektir. O hedefe ulaşmak için çalışma gereği hissedecektir.

Öğrencilerin en çok işaretledikleri madde ailemin benden üstün başarı beklemesi beni korkutuyor için uygun olan velinin öğrencisini olduğu gibi kabul etmek öğrenci de var olan potansiyeli çıkarmasına yardımcı olmak bir veli olarak en büyük görevleri olduğunu içselleştirmek gerekiyor. Sınıf rehber öğretmenin bu konuda bilgiler vermesi veli toplantılarında vurgulaması gerekmektedir. Ayrıca akademik başarı yönünden çocuklarını bir başka çocukla (çocuğun bir arkadaşı, akrabası vs.) kıyaslamamaları yönünde özen göstermeleri için uyarabilirler.

## Başarısızlık Nedenleri(Öğrenci)



Öğrencilerin kendinden kaynaklı nedenlerine baktığımızda yazılı sınavlarda heyecanlanırım sorusunu işaretleyen öğrencilerde öğrencilere sınav kaygısı ve baş etme yöntemleri seminerinin verilmesi gerekmektedir. Doğru bildiğim halde cevap vermekten çekiniyorum'u işaretleyen öğrencilerde ise atılganlık konusunda eksiklikleri olduğu görülmüştür. Bu eksiklikleri doğrultusunda atılganlık eğitimi için grup danışmaları verilecektir. Dersler de not tutmuyorum ve derslerime günü gününe çalışmıyorum işaretleyen öğrenciler %20nin içerisinde olanlarda ise çalışma ve tekrarların sürekliliği gerektiğini içselleştirmek için çalışmalar yapılması gerekmektedir.

Şükran GÜLBAHAR

Okul Rehber Öğretmeni

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının bina durumuna göre az olması.
Çalışanlar	Öğretmen, idareci ve hizmetli ihtiyacının olmaması.
Veliler	Merkezde oluşumuz, yerleşik velilere hitap etmemiz.
Bina ve Yerleşke	Binanın bulunduğu alanın büyük olması.
Donanım	Bilgisayar ve teknolojik ürünler bakımından zengin bir okul olması.
Bütçe	Okulun ihtiyaçları konusunda durumu iyi olan velilerin okula yardımında bulunması.
Yönetim Süreçleri	İyi, anlayışlı, adil bir yönetim anlayışına sahip idarecilerin olması.

İletişim Süreçleri	Saygılı, hoşgörülü, empati kurabilen yönetim ve çalışan personellerin bulunması.
vb	

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı düzeyinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Personel eksikliği.
Veliler	Velilerin ekonomik durumlarının zayıf olması.
Bina ve Yerleşke	Derslik ihtiyacımızın olması.
Donanım	Yok.
Bütçe	Gelirimizin olmaması.
Yönetim Süreçleri	Aşırı İyi niyetli olmaları.
İletişim Süreçleri	Personeller arasında yaşanan anlaşmazlıklar.
vb	

### Dışsal Faktörler \*

#### Fırsatlar

Politik	Yapılan etkinlik ve kazanılan başarının paydaşları motive etmesi
Ekonomik	Yerel yönetim ve esnafların desteği
Sosyolojik	Velilerin çoğunluğunun başarıya arzulu olması

Teknolojik	Sınıflarımızda ET ve internet ađ altyapısının olması.
Mevzuat-Yasal	Personellerin görev ve sorumlulukları noktasında
Ekolojik	Dođayla iç içe bir semtte bulunmamız.

### **Tehditler**

Politik	Taşımali eğitimden dolayı öğrencilerin ulaşım ve güvenlik problemi.
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumlarının yetersizliği.
Sosyolojik	Ailevi sorunlardan etkilenen öğrencilerin diğer öğrencilere etkisi.
Teknolojik	Okulda öğrencilerin internete erişebilecekleri bir BT sınıfının olmaması.
Mevzuat-Yasal	Yok.
Ekolojik	Okulun çevresinin tarım arazilerinden oluşması.

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve



öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula devamsızlık oranlarının yıllara göre azalması.
2	Taşımali eğitimin devam etmesi.
3	Velilerin toplantıya katılımının az olması.
4	Velilerin okul ile iletişiminin az olması.
5	Okul yönetiminin öğrenci, veli ve personellerin sorunlarına hızlı bir şekilde çözüm üretmesi.
6	Devamsızlık yapan öğrenci velilerine anında geri bildirim verilmesi.
7	
8	
9	
10	

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrenci devamsızlığı nedeniyle kursların erken kapanması.
2	Öğrencilerin ders ve başarıya olan ilgilerinin zayıf olması.
3	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
4	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin az olması.
5	ET ve internet sayesinde sınıflarımızda eğitim ve öğretimde farklı yöntemlerin kullanılması.
6	Sportif faaliyetler sayesinde öğrencilerin farklı alanlarda gelişimlerinin sağlanması.
7	
8	
9	
10	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Spor alanında önemli başarılarla imza atmış olmamız.
2	Kapalı spor salonumuzun olmaması.
3	Derslik İhtiyacımızın olması.
4	Her sınıfımızın ET ve internet altyapısının olması.
5	Okul gelirinin yetersiz olması sebebiyle ihtiyaçların giderilmesinde geç kalınması.
6	Okulun çatı ve boya onarımlarının tamamlanmamış olması.
7	Personel eksikliğinin olmaması.
8	
9	
10	

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Milli ve manevi değerlere bağlı, kendisi ve toplumu ile barışık, özgüveni yüksek, bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanan, hoşgörü sahibi iyi bir insan iyi bir öğrenci iyi bir toplum yetiştirmektir.

### **VİZYONUMUZ \***

Bulunduğu sosyal çevreye katkı sağlayan, öğrenci veli öğretmen ilişkilerinde hoşgörüyü yakalayan, eğitim, yönetim ve sosyal faaliyetlerde başarısını kabul ettirmiş tercih ve takdir edilen bir kurum olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

- ✓ Başarının beraberlik bilinciyle yakalanacağına inanır.
- ✓ Sosyal çevremizin ihtiyaçları ve bireyin yeterliliklerine önem verir.
- ✓ Her öğrenciye öğrenme olanağı sağlar.
- ✓ Sosyal ilişkilere ve faaliyetlere önem verir.
- ✓ Veli öğretmen işbirliğini sürekli geliştirmeyi sağlar.
- ✓ Saygı ve hoşgörüyü önem verir.
- ✓ Kararlarda katılımcılık esastır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-

<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	92	94	96	98	100
<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2,5	2	1,5	1	0,5	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İsmail ŞENYUVA Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İsmail ŞENYUVA Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.	İsmail ŞENYUVA Müdür Yardımcısı	Her yıl Ekim Ayı.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Her yıl Ekim ve Şubat Ayı.
1.1.7	Sekizinci sınıf öğrencilerine velileriyle birlikte okul türlerini tanıtıcı seminerler düzenlenerek ilgi alanlarına uygun okullara yönlendirilmeleri sağlanacaktır.	OGYE	Her yıl Mayıs Ayı.
1.1.8	Derslerin etkileşimli tahta aracılığıyla işlenmesi	OGYE	
1.1.9			
1.1.10			



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	YAPILAN DENEME SINAVI VE ANALİZ SAYISI	1	2	3	4	4	4
PG.1.1.b	BAŞARIYI ARTIRMAYA YÖNELİK KURSLAR	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.c	ULUSLARARASI HİBE KAYNAKLARINDAN KABUL EDİLEN PROJE SAYISI	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her dönem yapılacak olan deneme sınavları ile öğrencilerin kazanımları edinme durumunun belirlenmesi.	İsmail ŞENYUVA	Her yıl Aralık ve Mayıs Ayları.
1.1.2	Her dönem açılacak olan kurslara öğrenci ve öğretmenlerin başvurularının sağlanması.	İsmail ŞENYUVA	Her yıl Ekim ve Şubat Ayları.
1.1.3	Tübitak ve Erasmus projelerine katılım	OGYE Ekibi	Her yıl Ekim Ayı.
1.1.4	Hibe kullanımı ve uluslararası hareketlilik projeleri hususunda düzenlenen bilgilendirme toplantısına öğretmenlerin katılımının sağlanması.	OGYE, OSPE	Her yıl Ekim Ayı.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.5	Bireysel branşlarda sporun teşvik edilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE	Her yıl Kasım Ayı.

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Velilerle yapılan toplantı sayısı	1	2	2	2	3	3
<b>PG.1.1.b</b>	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı	30	45	60	75	90	100
<b>PG.1.1.c.</b>	Yıl boyunca yapılacak gezi sayısı.	2	3	3	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin sınav kaygısı ve stresini yenebilmeleri için rehber öğretmen ve öğretmenlerden bir ekip oluşturulacak ve bu ekibe bu alanda profesyonel eğitimlerden oluşan bir eğitmen eğitimi sağlanacaktır. Bu ekibin öğrencilerimize uzman desteği sağlaması ve diğer rehber öğretmenlerimizi eğitmesi sağlanacaktır.	OGYE Ekibi ve Rehberlik	Her yıl Eylül ayı.
1.1.2	Gezilerin düzenlenmesi.	OGYE, OSPE	
1.1.3	Yapılan gezilere velilerin katılımını sağlamak.	OGYE, OSPE	
1.1.4	Yapılan gezi fotoğraflarının okul panosunda ve web sitesinde yayınlanması.	OGYE, OSPE	
1.1.5	Öğrencilerin evlerinde ziyaret edilerek yaşam ve ders çalışma koşullarının gözlemlenmesi.	OGYE, OSPE ve Rehberlik	

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Sınıf ve birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı.	90	100	100	100	100	100
<b>PG.3.2.b</b>	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen sınıf sayısı	85	100	100	100	100	100
<b>PG.3.3.c.</b>	Yıl boyunca yapılacak genel temizlik ve bakım-onarım faaliyet sayısı.	2	3	3	4	4	4

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun donanım ihtiyaçlarının belirlenebilmesi için yılda iki defa ihtiyaç tespitleri yapılacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.2	Enerji kullanımında israfın önlenmesi, elektrik su ve yakıt kullanımı konusunda bilincin oluşturulması tasarruf projeleri ile sağlanacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.3	Hayırseverler ve sanayicilerle okulumuzun donanım eksikliklerini giderme hususunda görüşmeler yapılacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.4	Okul personeli ve velilerle hızlı ve etkili iletişimin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.5	Kalite standartlarının belirlenerek, verilen hizmetlerin değerlendirilmesi ve şeffaflığı sağlanacaktır.	OGYE, OSPE	
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1644,53 TL	1200 TL	1250 TL	1300 TL	1350 TL	1400 TL
<b>TOPLAM</b>	1644,53 TL	1200 TL	1250 TL	1300 TL	1350 TL	1400 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.